

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Гуманитарно-технический колледж



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по ДПО

(подпись, ФИО)

Постовалов А.Л.

« 29 »

08

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География туризма

на 80 часов

для специальности 43.02.10 Туризм

базовой подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
07 мая 2014 г. № 474

Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО:

Директор гуманитарно-технического
колледжа

(подпись)

Лукашин И.А.
(Ф.И.О.)

« 25 »

08

20 20 г.

1. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование компетенций ФГОС посредством изучения основных туристских макрорегионов мира, их туристской специализацией.

Задачи дисциплины: в соответствии с поставленной целью курс ставит следующие задачи:

- формирование знания об географических, социально-экономических особенностях и туристско-рекреационных ресурсах;
- об основных курортах и туристских центрах мира;
- развить навыки сравнительного анализа.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «География туризма» относится к обязательной части математического и общего естественнонаучного учебного цикла (ЕН.02).

1.3. Объем дисциплины с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
1	2	3	4
Общая трудоемкость	-	80	80
Аудиторные занятия, в т.ч.:	-	60	60
лекционные (ЛК)	-	30	30
лабораторные (ЛБ)	-	-	-
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	-	30	30
Самостоятельная работа студентов (СРС)	-	20	20
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	-	зачет	зачет

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в

	профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации
ПК 1.2	Информировать потребителя о туристских продуктах
ПК 1.6	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю
ПК 3.2	Формировать туристский продукт

Уровни сформированности компетенций

Результат обучения	Уровень сформированности компетенций
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния географических факторов на развитие туризма; - основы туристского районирования; - основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России; - географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры; - правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации; - методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в туристской деятельности при разработке туров; - оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира; - работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению; - собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России; - определять направление туристских потоков в зависимости от вида туристских ресурсов; - организовывать тур в соответствии с особенностями региона
Владеть	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
			ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	Рекреационное и туристское районообразование и районирование	8	3	3	-	2
2	Районы международного туризма	8	3	3	-	2
3	География основных направлений туризма	8	3	3	-	2
4	География международного и внутреннего туризма в странах Европы	8	3	3	-	2
5	Международный и внутренний туризм в странах Северной Америки	8	3	3	-	2
6	Международный и внутренний туризм в странах Южной Америки	8	3	3	-	2
7	Международный и внутренний туризм в странах Австралии и Океании	8	3	3	-	2
8	Международный и внутренний туризм в странах Азии и Ближнего Востока	8	3	3	-	2
9	Международный и внутренний туризм в странах Африки	8	3	3	-	2
10	География туризма в Российской Федерации	8	3	3		2
Итого		80	30	30	-	20

3.2. Лекционные занятия

Очная форма обучения

Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	Теоретико-методологические основы рекреационного районообразования и районирования. Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки. Районы узкой и широкой специализации. Туристское районирование и зонирование. Районообразующие признаки в международном туризме. Понятие о туристском регионе. Региональный туризм.
2	Шесть крупных туристских макрорегионов мира. Европа. Американский регион. Азиатско-тихоокеанский регион. Африканский макрорегион. Ближний и Средний Восток. Азия.
3	Современные тенденции развития туристских организаций. География познавательного и развлекательного туризма. География религиозного и паломнического туризма. География лечебно-оздоровительного туризма. География спортивного, приключенческого и экстремального туризма. География экологического туризма. География делового туризма и бизнес-поездки.
4	Туристская характеристика стран Северной, Средней, Южной и

	Центральной Европы, включая Восточное Средиземноморье – Израиль, Кипр, Турция. Туристская характеристика Восточной Европы упоминается в составе стран СНГ. Европейский регион как регион, имеющий разнообразные туристские ресурсы – рекреационные, информационные, исторические и др. Шенгенское соглашение. Характеристика видов туризма, развивающиеся в данном регионе по странам.
5	Рекреационные зоны и районы США. Организация курортного дела и туризма в США. Канада как туристско-рекреационная зона Северной Америки. Туризм и отдых в странах Карибского бассейна.
6	Северный и Андский туристские районы Южной Америки. Южный туристский район Южной Америки (Парагвай, Уругвай, Аргентина). Туристско-рекреационный потенциал Бразилии.
7	Географическое положение Австралии. Историческая справка о регионе. Экономическое положение страны. Туристские ресурсы Австралии. Туристская инфраструктура Австралии. Виды туризма присущие данному региону и их характеристика. Достопримечательности Австралии. Туристские формальности. Туристско-рекреационный потенциал островных государств и территории Океании.
8	Туристская характеристика Среднего и Ближнего Востока. Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии. Южная Азия: общая характеристика. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии. Туристско-рекреационный потенциал Японии и Кореи. Туристско-рекреационный потенциал Китая и Монголии.
9	Современное состояние международного туризма в Африке. 2 Северная Африка: общая характеристика. 3 Западная Африка: общая характеристика. 4 Восточный туристский район: общая характеристика. 5 Островной туристский район (Маврикий, Мадагаскар, Реюньон, Сейшельские и Коморские острова). 6 Южный туристский район: общая характеристика.
10	1 Основные туристские регионы и туристские центры России. Туристская характеристика Европейского и Азиатского Севера России. Туристская характеристика Центральной части России. Туристская характеристика Сибири и Дальнего Востока. Национальные парки России. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Знаменитые туристские маршруты и направления. Москва, СПб – как центры развития историко-культурного туризма, делового туризма.

3.3. Практические занятия

Очная форма обучения

Номер раздела	Содержание практических занятий
1	Теоретико-методологические основы рекреационного районообразования и районирования. Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки. Районы узкой и широкой специализации. Туристское районирование и зонирование. Районообразующие признаки в международном туризме. Понятие о туристском регионе. Региональный туризм.
2	Шесть крупных туристских макрорегионов мира. Европа. Американский регион. Азиатско-тихоокеанский регион. Африканский макрорегион. Ближний и Средний Восток. Азия.
3	Современные тенденции развития туристских организаций. География

	<p>познавательного и развлекательного туризма. География религиозного и паломнического туризма. География лечебно-оздоровительного туризма. География спортивного, приключенческого и экстремального туризма. География экологического туризма. География делового туризма и бизнес-поездки.</p>
4	<p>Туристская характеристика региона: географическое положение, столица, историческая справка, экономика, климат, туристские ресурсы, туристская инфраструктура, виды туризма, достопримечательности, туристские формальности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Северная Европа (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия, Гренландия). 2. Средняя и Центральная Европа (Великобритания, Франция, Андорра, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Лихтенштейн, Германия, Швейцария, Монако, Австрия, Польша, Эстония, Латвия, Литва, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и др.). 3. Южная Европа (Испания, Португалия, Италия, Греция, Болгария и др.).
5	<p>Национальные парки Северной Америки – ресурс экологического туризма. Туристские предпочтения въездного туризма Северной Америки – туристские международные центры. Описание путешествий на велосипеде, путешествия верхом, путешествия по внутренним водам, спелеотуризм, рыбалка и спортивная охота. Скалистые горы – основной хребет Северной Америки, пустыни юго-запада США, Сьерра – Невада, Юкон.</p>
6	<p>Туристская характеристика региона: географическое положение, столица, историческая справка, экономика, климат, туристские ресурсы, туристская инфраструктура, виды туризма, достопримечательности, туристские формальности (на примере Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Колумбия, Парагвай, Перу, Сальвадор, Чили и др.).</p>
7	<p>Международный туризм в Австралии и Океании. Туристская характеристика региона: географическое положение, столица, историческая справка, экономика, климат, туристские ресурсы, туристская инфраструктура, виды туризма, достопримечательности, таможенные правила.</p>
8	<p>Туристские ресурсы Среднего и Ближнего Востока. Туристские ресурсы Азии.</p> <p>Туристская характеристика региона: географическое положение, столица, историческая справка, экономика, климат, туристские ресурсы, туристская инфраструктура, виды туризма, достопримечательности, таможенные правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Южная Азия – Бангладеш, Бутан, Индия, Мальдивы, Непал, Пакистан, Шри-Ланка. 2. Восточная Азия – Япония, Китай, Монголия, Северная и Южная Корея, Бруней, Восточный Тимор, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Таиланд, Филиппины
9	<p>Национальные парки Центральной Африки. Туристские центры Африки. Островные государства Индийского океана.</p>
10	<p>Лечебно-оздоровительный, круизный и активные виды туризма в России. Климатические, бальнеологические и грязелечебные курорты. Активные виды туризма – сплав на рафтах (Горный Алтай, Южный Урал, Карелия); пеший туризм (Горный Алтай, Средний и Южный Байкал, Кавказ); автотуризм; конный туризм; велотуризм.</p>

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма обучения
Учебным планом не предусмотрены.

3.5. Организация самостоятельной работы

Номер темы	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	Рекреационное и туристское районообразование и районирование	Составление опорного конспекта
2	Районы международного туризма	Составление опорного конспекта Практическое задание
3	География основных направлений туризма	Составление опорного конспекта Практическое задание
4	География международного и внутреннего туризма в странах Европы	Составление опорного конспекта Практическое задание
5	Международный и внутренний туризм в странах Северной Америки	Составление опорного конспекта Практическое задание
6	Международный и внутренний туризм в странах Южной Америки	Составление опорного конспекта Практическое задание
7	Международный и внутренний туризм в странах Австралии и Океании	Составление опорного конспекта Практическое задание
8	Международный и внутренний туризм в странах Азии и Ближнего Востока	Составление опорного конспекта Практическое задание
9	Международный и внутренний туризм в странах Африки	Составление опорного конспекта Практическое задание
10	География туризма в Российской Федерации	Составление опорного конспекта Практическое задание

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Номер темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
2,4,6	ПЗ	Представление доклада. Технологии учебно-исследовательской деятельности, информационные технологии, работа с электронными образовательными	6

		ресурсами, технологии работы с интерактивной доской	
7	ПЗ	Написание эссе	2
8	ПЗ	Круглый стол	2

5. Оценка деятельности студента при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Развитие туризма в Забайкальском крае [Текст] : моногр. / Крылова Е.В., Лиханова В.В., Пучкова Ю.Л., Титова М.П. и др. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 284 с.
2. Экономическая и социальная география Забайкальского края [Текст] : учеб. пособие / Багова В.З., Баранова О.А., Будко В.В., Гильфанова В.И. и др. ; под ред. А.Н. Новикова ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 259 с.
3. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы [Текст] : атл. - 6-е изд., испр. - Москва : Вентана-Граф, 2018. - 64 с. : ил., карт.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. География туризма. Южная Европа : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Иванова М. В., Сазонкина Л. В., Салас Лусуриага Е. Д., Кужель Ю. Л. ; под науч. ред. Кужеля Ю.Л. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 439. <http://www.biblio-online.ru/book/6FE90871-7FC0-4391-9F45-CE8B3A060E58>
2. География туризма. Центральная Европа : учебник для СПО : Учебник / под науч. ред. Кужеля Ю.Л. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 513. <http://www.biblio-online.ru/book/B2326C30-C86E-4FE4-B9E8-1B53D52876A4>
3. География туризма. Западная и северная Европа. Япония : учебник для СПО : Учебник / Кужель Ю. Л., Иванова М. В., Полюнова Л. А., Сазонкина Л. В. ; под науч. ред. Кужеля Ю.Л. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 465. <http://www.biblio-online.ru/book/D233B678-D085-4937-B596-8E356570A12C>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Топонимика и география Забайкалья в лингвистических задачах [Текст] : учеб. пособие / Дыжитова Е.Ч. ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 115 с.
2. Теория и методология ландшафтного планирования [Текст] / Хорошев А.В., Авессаломова И.А., Дьяконов К.Н., Иванов А.Н. и др.; отв. ред. К.Н. Дьяконов, А.В. Хорошев. - Москва : КМК, 2019. - 444 с. : ил.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : Учебник и практикум / Каледин Н.В. - отв. ред., Михеева Н.М. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. <https://www.biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265>
2. Культурный туризм : Учебное пособие / Сушинская М.Д. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 136. <http://www.biblio-online.ru/book/1C3ED70D-7064-417F-978F-E8B3539BC48B>

6.3.Справочно-библиографические издания

1. Весь мир. Страны и столицы : Энциклопедический справочник / сост. : Т. Л. Шереметьева, Т. О. Рагозина. - Минск : Харвест, 2004. - 975 с. : ил.

2. Карманный справочник туриста / сост. Ю.А. Штюрмер. - 2-е изд., с изм. и доп. - Москва : Профиздат, 1982. - 224 с.

3. Краткая географическая энциклопедия. Т. 5 : Юдома-ЯЯ- Дополнения / ред. А.А. Григорьев. - Москва : Сов. энциклопедия, 1966. - 544 с.

6.4. Периодические издания

6.4.1. Печатные издания

1. ГЕОГРАФИЯ И ЭКОЛОГИЯ В ШКОЛЕ XXI века- журнал. 2016

6.4.2. Электронные издания

1. ПРОБЛЕМЫ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА- журнал. 2020

2. ВЕСТНИК НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ТУРИЗМА- журнал.,2020

3. ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ- журнал.,2020

6.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

4. <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, Россия, Забайкальский кр., г. Чита, Центральный административный район, ул. Бабушкина, 129. Ауд. №201 Кабинет география туризма. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели: доска аудиторная меловая; рабочее место преподавателя; рабочее место студентов. Не закрепленное за конкретной учебной аудиторией комплект видеотехники переносной: ноутбук, проектор, экран, колонки. Лицензионное программное обеспечение: ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, MS Office Standart 2013, АИБС "МераПро", MS Windows 7. Доступ к сети Интернет и в обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

1. Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции - 10 - 15 минут;
2. Повторение лекции за день перед следующей лекцией - 10 - 15 минут;
3. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю;
4. Подготовка к практическому занятию - 1,5 часа.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета

является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу информационно-справочным материалам, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающейся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием

(эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания научно-квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Разработчик: преподаватель



Лукашин И.А.